

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АТК)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦЦОД «ИТ-Куб»  
г. Свободного

Осва О.В. Васильева  
« 21 » 09 2021 г.

Протокол № 5 заседания  
Педагогического совета от 21.09.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИТ-КУБ» г. Свободного**

Свободный, 2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центра цифрового образования детей «IT-Куб» г. Свободный (далее – IT-Куб) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положения «О центре цифрового образования детей "IT-Куб"».

1.2 В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** (далее – ДООП) – это нормативный локальный документ, представляющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации ДООП.

**Направленность образования** – ориентация ДООП на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ДООП.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. ДООП должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.

2.2. Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.3. ДООП реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.4. ДООП должны быть направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.5. Проектирование содержания ДООП осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

2.6. При проектировании ДООП учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал ДООП должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- ознакомительный уровень – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
- продвинутый уровень – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.7. Объем и сроки освоения ДООП определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

2.8. Структура ДООП является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП;
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения.

2.9. Содержание структурных компонентов ДООП.

2.9.1. Титульный лист (Приложение 1):

- наименование учредителя, полное наименование учреждения,
- номер протокола и дата рассмотрения методической комиссией;
- гриф утверждения: номер приказа директора об утверждении ДООП, подпись директора, печать. В случае, если ДООП реализуется в сетевой форме, то на титульном листе указываются грифы утверждения

программы всех организаций-участников (партнеров сетевого взаимодействия);

- название ДООП;
- уровень (если ДООП разноуровневая);
- возраст обучающихся, на которых рассчитана ДООП;
- срок реализации ДООП;
- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) ДООП;
- населенный пункт;
- год разработки ДООП. Год разработки ДООП должен совпадать с годом начала ее реализации.

## 2.9.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.

### 2.9.2.1. Пояснительная записка:

- *направленность ДООП* – техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная;
- *актуальность ДООП*;
- *отличительные особенности ДООП*,
- *новизна*;
- *адресат ДООП* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- *объем ДООП, срок освоения* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;
- *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- *уровень ДООП (ознакомительный, базовый, продвинутый)*, если ДООП относится к разноуровневым программам; если программа краткосрочная и не подразумевает уровневого подхода, слово «уровень» не пишется.
- *особенности организации образовательного процесса*;
- *формы реализации ДООП*;
- *организационные формы обучения* (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

### 2.9.2.2. Цель и задачи ДООП.

### 2.9.2.3. Содержание ДООП:

- *учебный план*
- *содержание учебного плана.*

### 2.9.2.4. Планируемые результаты.

## 2.9.3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.9.3.1. Календарный учебный график.
- 2.9.3.2. Календарно-тематический план (оформляется в приложение).
- 2.9.3.3. Условия реализации ДООП (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).
- 2.9.3.4. Формы аттестации.
- 2.9.3.5. Оценочные материалы
- 2.9.3.6. Методические материалы:
  - *методы обучения;*
  - *педагогические технологии;*
  - *формы организации учебного занятия;*
  - *алгоритм учебного занятия;*
  - *дидактические материалы.*
- 2.9.3.7. Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей.  
Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, сетевых, дистанционных, конвергентных и др. дополнительных общеобразовательных программ. В них входят:
  - название курса, предмета, модуля;
  - учебная задача курса, предмета, модуля;
  - тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;
  - банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи;
  - планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);
  - формы контроля / аттестации обучающихся;
  - календарный учебный график (на каждую группу).
- 2.9.3.8. Рабочая программа воспитания.
- 2.9.4. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу и составляется для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.
- 2.9.5. Приложения.

### **3. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

3.1 ДООП, разрабатываемая в ИТ-Куб, проходит внутреннюю экспертизу, которая осуществляется в три этапа:

- внутренняя экспертиза ДООП осуществляется заместителем директора – заведующим учебной частью или методистом ИТ-Куб и предполагает анализ качества документа, его соответствия Положению об ИТ-Куб, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам анализа

заполняется лист экспертизы ДООП (Приложение 2);

- рассмотрение ДООП на методической комиссии ИТ-Куб. Решение о рекомендации ДООП к утверждению заносится в протокол методической комиссии ИТ-Куб.
- утверждение ДООП осуществляется ежегодно приказом директора ИТ-Куб на основании решения методической комиссии.

#### **4. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

4.1 ДООП обновляются педагогами с учетом изменений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе

4.2 Ежегодно в ДООП вносятся изменения, связанные с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

4.3 При изменениях в календарном учебном графике в течение учебного года педагогом заполняется лист корректировки, который согласовывается с заместителем директора – заведующим учебной частью и утверждается директором ИТ-Куб.

#### **5. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

5.1 Оригинал ДООП находится в методическом кабинете ИТ-Куб, копия ДООП у педагога.

5.2 Все экземпляры ДООП, включая титульные листы, должны быть идентичны.

5.3 Ответственность за сохранность оригинала ДООП несет заместитель директора – заведующий учебной частью.

#### **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

6.1 Программа должна быть набрана шрифтом Times New Roman размер шрифта 12 (14). Межстрочный интервал – одинарный. Параметры страницы: верхнее, нижнее, левое поле – 2 см. правое поле – 1 см. Общее выравнивание текста (без оглавлений) – по ширине. Листы формата А4.

6.2 ДООП скрепляется и заверяется печатью учреждения и подписью директора ИТ-Куб.

#### **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

7.1 ИТ-Куб реализует ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных

ресурсов учреждения.

7.2 ДООП могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

7.3 Использование сетевой формы реализации ДООП осуществляется на основании договора между организациями.

7.4 При реализации ДООП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

7.5 Педагог, реализующий ДООП, обязан обеспечивать качество реализации, а также объективность контроля достижений учащихся.

7.6 В процессе образовательной деятельности по ДООП педагог ведет утвержденную в ИТ-Куб документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами ИТ-Куб.

7.7 ДООП текущего года обучения конкретной учебной группы считается выполненной (реализованной), если количество часов в календарном учебном графике и журнале учета рабочего времени по факту совпадает с количеством часов учебного плана данного года обучения.



Приложение 1  
к Положению о  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«АМУРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГПОАУ АТК)**

**ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИТ-КУБ»**

РАССМОТРЕНО  
на методической комиссии  
ЦЦОД «ИТ-Куб»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ЦЦОД «ИТ-Куб»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«\_\_\_\_\_»

Направленность:  
Возраст обучающихся:  
Срок реализации программы:  
Объем программы:  
Составитель: \_\_\_\_\_,  
педагог дополнительного образования

г. Свободный  
\_\_\_\_\_ год

Приложение 2  
к Положению о  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе

**Лист экспертизы качества  
дополнительной общеобразовательной программы**

Автор(ы)-составитель(и) программы \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Направленность программы: \_\_\_\_\_  
 Форма реализации программы \_\_\_\_\_  
 Целевая группа\* \_\_\_\_\_  
 \*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей  
 Срок реализации программы \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_  
 Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
<b>Актуальность</b>	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, <b>НО</b> отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, <b>НО</b> отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0

<b>Цели</b>	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное +существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, <b>НО</b> цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное +существительное»	2
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, <b>НО</b> не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0
<b>Задачи</b>	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, <b>НО</b> не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, <b>НО</b> формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, <b>НО</b> в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0
<b>Планируемые результаты</b>	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>И</b> конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, <b>НО</b> их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>НО</b> не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, <b>НО</b> допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), <b>НО</b> перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно <b>И</b> не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1

	<p>Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, <b>НО</b> их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям;</p> <p>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), <b>НО</b> не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы <b>И</b> не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы</p>	0
<b>Учебно-тематическое планирование</b>	<p>Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична;</p> <p>Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании;</p> <p>Трудоёмкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально;</p> <p>Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>	3
	<p>Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании;</p> <p>Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, <b>НО</b> встречаются нарушения последовательности;</p> <p>Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны;</p> <p>Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>	2
	<p>Представлены разделы программы, <b>НО</b> имеются нарушения в их логической последовательности ;</p> <p>Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы <b>И</b> требуют корректировки;</p> <p>Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса <b>И</b> требует восстановления логической взаимосвязи;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы представлена;</p> <p>Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>	1
	<p>Представлены только разделы программы, <b>НО</b> их набор случаен ;</p> <p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> их формулировке соотносятся с названием и целью программы;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны <b>ИЛИ</b> указано только общее количество часов на освоение разделов программы;</p> <p>Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.</p>	0

<p><b>Содержание программы</b></p>	<p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы);          Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные);          Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы;          Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они соотносятся с выбранными формами учебных занятий;          Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины;          Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное;          Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий;          Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций;          Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.</p>	<p>3</p>
	<p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий);          Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, современны (деятельностные), <b>НО</b> однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы;          Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий;          Представлены дидактические единицы, <b>НО</b> не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами;          Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, <b>НО</b> нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе;          Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации <b>И (ИЛИ)</b> образовательной среды учебного кабинета;          Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	<p>2</p>
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом;          Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам <b>ИЛИ</b> совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны <b>И</b> не являются оптимальными для программы конкретной направленности;          Представлены только дидактические единицы, <b>НО</b> не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, <b>НО</b> они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, <b>НО</b> без учёта возрастных особенностей;          Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	<p>1</p>

	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> частовстречаются несоответствия с учебно-тематическим планом;</p> <p>Формы проведения учебных занятий не указаны совсем <b>ИЛИ</b> есть указание на теоретические и практические занятия;</p> <p>Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся <b>И</b> полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины;</p> <p>Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии <b>ИЛИ</b> указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий;</p> <p>Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается;</p> <p>Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения;</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	0
<b>Контрольно-оценочные средства</b>	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>И</b> указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы);</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	3
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса;</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	2
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, <b>И</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса <b>ИЛИ</b> некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности;</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы;</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p>	1
	<p>Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, <b>НО</b> он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности;</p> <p>Представлены критерии оценки образовательных результатов, <b>НО</b> отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы <b>ИЛИ</b> критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе;</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p>	0

<b>Условия реализации программы</b>	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, <b>НО</b> отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, <b>НО</b> некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, <b>НО</b> ресурсы не систематизированы, <b>И</b> многие из них являются несущественными для реализации программы	0
<b>Список литературы</b>	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы <b>И</b> он не структурирован, источники не современные	0
	<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>27</b>

### **Оценочная шкала:**

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.